

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО <i>Сул</i> /З.Г.Сулэйманова/ Протокол № 1 от «25» августа 2022г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» <i>Шайхутдинов</i> /Р.Г.Шайхутдинов/ «27» августа 2022г.	Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» <i>В.Ю.Гарифуллин</i> /В.Ю.Гарифуллин/ Приказ № 67 от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку во 2 классе

учителя начальных классов

Квалификационной категории

МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»

Нигматуллиной Люции Равиловны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

2022– 2023 учебный год

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс: 2

Учитель: Нигматуллина Люция Равиловна

Количество часов

Всего: 136 часов; **в неделю** 4 часа

Плановых контрольных уроков: 6

Административных контрольных уроков: 2

Планирование составлено на основе: Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год.

Основная литература:

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Москва, «Просвещение», 2012 г.;

Дополнительная литература:

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2013 год;

2. И.Ф. Яценко, Т.Н. Ситникова, Н.А. Рылова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной. Москва, «ВАКО», 2013 г.;

3. Л.Ф. Климанова; С.Г. Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2012 г.;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа

Рабочая программа по «русскому языку» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями от 8 апреля 2015 года);
2. Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2011 год;
- 3.. Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алабердисккая средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан» на 2022 – 2023 учебный год , утвержденного решением педагогического совета, Протокол № 1; Приказ № 67 от 29 августа 2022 года);

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются **основные функции** языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знако-

вую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. **Всего:** 136 часов; **в неделю** 4 часа.

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
 - предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
 - составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.
- Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и КУРСА.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

- Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
- Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
- Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
- обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

- Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).
- Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
- Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
- Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

- Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
- Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

- в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
- Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

- Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
- Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
- Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, Ъ**.
- Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).
- Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
- Слог. Его звуковая структура; слогаобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
- Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

- Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
- Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб** — **дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
- Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
- Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
- Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
- Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
- Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
- Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
- Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
- Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
- Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
- Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
- Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
- Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
- Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
- Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
- Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
- Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
- Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
- Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
- Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

- подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
- Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Л. Ф. КЛИМАНОВОЙ, 2класс. УМК "ПЕРСПЕКТИВА"

№	Тема и тип урока.	Формирование УУД		Виды дея- тельности	Дата	
		предметные	метапредметные и личностные		план	факт
1 полугодие (60ч.).						
Русский язык 1 часть.						
Раздел "Мир общения"						
Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель об- щения; находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения.						
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. (изучение нового материала)	Знать: - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; -словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, про-	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливания текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи;	Работа с информационными источниками (учебник, РТ); - работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения; - участие в дидактических играх: "Доскажи словечко", "Кто больше",«Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»,	1.09	
2	Мир общения. Собеседники. (применение знаний и умений)				309.	
3	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (изучение нового материала)				5.09.	
4	Предложения по цели высказывания. комбинированный)				6.09.	
5	Различные по интонации предложения.. (комбиниро-				8.09.	

	ванный)	являя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;	- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;	- составление письма Ктототаму;		
6	Слово, Предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. (комбинированный)	- определять орфограммы, грамотно - оформлять письменную речь;	- совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;	- работа со словами на тему «Школа»	10.09.	
7	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. (комбинированный)	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;	- различении функции слова и предложения;	«Узелки на память» работа с правилом;	12.09.	
8	Слово, Предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. (комбинированный)	- группировать слова,	- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;	письмо по памяти;		
		- выделять орфограмму,	- выделения общих признаков текста, основных свойств и озаглавливания текста;	- работа с правилом «Узелки на память»;	13.09.	
		- работать с орфографическим словарем;	- определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;	- работа с текстом;		
		- различать слова и предложения;	- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;	- устное описание ситуации по пословице;	15.09.	
9	Слово, Предложение и текст в речевом общении. (применение знаний и умений)	- различать функции слова и предложения;	- различении устных и письменных форм речи;	словарный диктант;		
		- верно оформлять предложения на письме;	- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;	- устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное - по заголовку;	17.09.	
10	Входная контрольная работа (проверка знаний и умений)	- определять границы предложения в тексте;	- совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;	- работа с рисунком – структура языка;		
		- чувствовать интонацию кон-	- различении функций слова и предложения;	- сопоставление примеров		

11	Анализ контрольной работы. (коррекция знаний и умений)	ца предложения; -различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; -осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; -восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью	общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. Познавательные	четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова.	19.09.	
12	Главный Помощник в общении – родной язык. (изучение нового материала)				20.09.	
13	Главный Помощник в общении – родной язык. (изучение нового материала)				22.09.	
14	Обобщение по разделу «Мир общения» (проверка и коррекция знаний и умений)				24.09.	

		<p>щью учителя),</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать заглавие к тексту. - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. 	<p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при: - извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знако-символических средств (простейшие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - установлении причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения; <p><i>Коммуникативные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительно- 			
--	--	--	--	--	--	--

			сти речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.			
<p align="center">Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение."</p> <p>Планируемые результаты: учащиеся научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; различать разные типы текста.</p>						
15	Гласные и согласные звуки и буквы. (изучение нового материала)	Знать: -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита.	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> ;	- беседа о роли звуков в общении; - работа с опорой «Город Звукоград»; - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда; - орфографическая минутка – работа с пословицами. -анализ сообщения Са моварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани ; -повторение алфавита, - запись алфавита; -распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей;	26.09.	
16	Гласные и согласные звуки и буквы. (комбинированный)	Уметь: - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; - записывать			27.09.	
17	Правописание безударных гласных, парных согласных (комбинированный)				29.09.	
18	Гласные и согласные звуки и буквы. (комбинированный)		Регулятивные: 1. определять цель учебной деятельности при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков		1.10	

19	Звук [й'] и буква Й. (комбинированный)	слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные;	по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;	- самостоятельная работа; - работа со стихотворением В.Берестова; - аллитерация и звукоподражание «Творческая перемена»;» - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт»	3.10.	
20	Звук [й'] и буква Й. Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» (применение знаний и умений)	- пользоваться алфавитом при работе со словами, справочниками, энциклопедиями; - располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;	- различении букв и и й; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	- аллитерация и звукоподражание «Творческая перемена»;» - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт» - работа в паре;- - звуко-буквенный анализ слов; - озаглавливание рисунков; - ответы на вопросы (работа с текстом); - разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже; - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; - работа с карточками.	4.10.	
21	Звук [э] и буква Э. (изучение нового материала)	- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами и и й, подбирать	- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв и и й; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении	- работа в паре;- - звуко-буквенный анализ слов; - озаглавливание рисунков; - ответы на вопросы (работа с текстом); - разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже; - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; - работа с карточками.	6.10.	

		<p>родственные слова с данными буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова; - ориентироваться в учебнике. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э. 	<p>значения знания алфавита для работы с различными справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике при: - рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании всех букв русского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мяг- 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>кие(парные и непарные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки; -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные). <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и 			
--	--	--	--	--	--	--

			звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов.			
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)	<i>Уметь:</i> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных <i>ь</i> ; - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными;	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. Регулятивные: 1.Определять цель учебной деятельности при: -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> :	- анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка; - анализ диалогов Ани и Вани ; - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов», - обозначение мягкости согласных звуков на письме <i>ь</i> и буквами <i>у, ё, и, ю, я</i> ; - словарный диктант «Отгадай и запиши»; - анализ и запись пословиц, - работа с толковым словарем; -самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ.	8.10.	
23	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)	- составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными;			10.10.	
24	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме . (комбинированный)	- подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ;			11.10.	
25 26	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме Изложение текста "Галка" (применение знаний				13.10 15.10	

	и умений)	<ul style="list-style-type: none"> - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме; - разграничивать две функции букв е, ё, ю, я; - группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы; 	<ul style="list-style-type: none"> - различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; - обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв е, ё, ю, я, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; - обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв е, ё, ю, я, которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука. <p>Познавательные: Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях при: - составление рассказа по картинкам и вопросам; - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме; - поиске ответов на проблемные вопросы. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью ь и букв е, ё, ю, я; - сравнивать звуковой и буквенный состав слов; - объяснять функцию букв ь и ъ; <p>Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ; - различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; - обозначении мягкости согласных звуков на письме 			
--	-----------	--	--	--	--	--

			<p>двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука;</p> <p>- ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.</p>			
27	<p>Шипящие Согласные звуки.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p> <p>(изучение нового материала)</p>	<p>Знать: шипящие согласные звуки.</p> <p>Уметь:</p> <p>- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;</p> <p>- объяснять, почему эти написания являются традиционными;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</p> <p>- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности <u>при</u>:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются тра-</p>	<p>- решение проблемной ситуации;</p> <p>- повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов;</p> <p>- анализ сообщений пр. Самоварова, Анализ диалогов Ани и Вани;</p> <p>- письмо по памяти;</p> <p>- орфографические минутки;</p> <p>- работа с пословицами;</p> <p>- участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный»;</p> <p>- письмо по памяти;</p> <p>- работа с правилом;</p> <p>- орфографиче-</p>	17.10.	
28	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p> <p>(комбинированный)</p>				18.10	
29	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</p> <p>(комбинированный)</p>				20.10.	

30 31	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.		<p>диционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <p>- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:</p> <p>- составлять словосочетания и предложения из заданных слов;</p> <p>- составление текста по опорным словам, озаглавливание.</p> <p>Логические:</p> <p>- классифицировать слова по тематическим группам;</p> <p>анализ теста, его структуры, составление плана.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;</p> <p>- <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</i>, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p>	<p>ская минутка.</p> <p>- правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»;</p> <p>- работа с рассказом М.Пришвина</p>	22.10. 24.10.	
32	Обучающее Изложение "Синичка" <i>(применение знаний и умений)</i>		<p>- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:</p> <p>- составлять словосочетания и предложения из заданных слов;</p> <p>- составление текста по опорным словам, озаглавливание.</p>	Изложение текста о синичке: составление плана (с учителем);	25.10.	
33	Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. <i>(проверка и коррекция знаний и умений)</i>		<p>Логические:</p> <p>- классифицировать слова по тематическим группам;</p> <p>анализ теста, его структуры, составление плана.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;</p> <p>- <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</i>, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p>	- проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными.	27.10.	
34 35	Анализ и работа над ошибками. <i>(применение знаний и умений)</i>		<p>- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:</p> <p>- написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ</i>;</p> <p>- объяснении, почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.</p>		7.11. 8.11	

36	Слог. Перенос слов. (применение знаний и умений)	Знать: - гласные звуки и буквы; - способы опре- деления ударно- го слога в слове; .	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постанов- ки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и исполь- зовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без оши- бок .	- повторение пра- вил переноса слов; - анализ сообще- ния Самоварова; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - отработка навы- ка деления слова на слоги; - участие в дидак- тических играх: «Помоги Ктото- таму», «Следо- пыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные пре- вращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?» - работа с фанта- стическими сло- вами; - орфографиче- ские минутки; - анализ роли ударения в словах: чтение стихотво- рения-загадки; - работа в паре: поиск слов- омогра-фов; - сопоставление слов с верным и неверным ударе- нием; - сказка-загадка «Угадай букву-	10.11.	
37	Слог. Перенос слов. (применение знаний и умений)	Уметь: - определять ко- личество слогов в слове по коли- честву гласных звуков; - делить слова на слоги для пере- носа; - отличать алго- ритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не- проверяемых ударением; - работать с ор- фографическим и орфоэпиче- ским словарями и видеть в этом необходимость; - различать сло- ва-омографы; - списывать текст; - проверять сло- ва с двумя без- ударными глас- ными; - прогнозировать содержание тек-	Регулятивные: 1.Определять цель учебной деятельности при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постанов- ки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и исполь- зовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без оши- бок . 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной за- дачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постанов- ки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов;		12.11.	
38	Ударение. Ударный слог. (комбиниро- ванный)				14.11.	
39	Ударение. Ударный слог. (комбиниро- ванный)				15.11.	
40	Ударение.				17.11.	

	Ударный слог. (применение знаний и умений)	<p>ста по его заглавию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использо- 	<p>хвастунишку»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ моделей слов, - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв; - работа с правилом. - составление алгоритма правописания безударных гласных; - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов; - работа со скороговоркой; - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом, - демонстрация учителем орфографических словарей; - рисуночный диктант; - работа с орфографическим словарем в конце учебника; - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; - кроссворд; - задание «Пишу и объясняю». 		
41	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)				19.11.	
42	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)				21.11.	
43	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)				22.11.	
44	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (комбинированный)				24.11.	

45	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Обучающее изложение "Лев" (применение знаний и умений)		<p>зовании алгоритма ее проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборе проверочного слова. <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; 		26.11.	
46	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.» (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и пользования алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и исполь- 		28.11.	

			<p>зовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова. Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения.</p>			
47	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (изучение нового материала)</p>	<p>Знать: - звонкие и глухие согласные звуки. Уметь: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство</p>	<p>Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. Регулятивные: 1.Определять цель учебной деятельности при: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.</p>	<p>- разрешение проблемной ситуации, -анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; -участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»; -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани; - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра; - работа с пословицами; - поиск непарных согласных в веселом стихотворении Т.Коти; - диктант с предварительной подготовкой; - работа со слова-</p>	29.11.	
48	<p>Звонкие и глухие согласные</p>	<p>в процессе аргументации верно-</p>	<p>- определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.</p>		1.12	

	звуки. Обозначение их на письме. (комбиниро- ванный)	сти написания слов;	<p>2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. <p>3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с 	ми с непроверяемым написанием; - работа с текстом по заданиям ученика; - работа с карточками.		
49	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)				3.12.	
50	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)				5.12.	
51	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбинированный)				6.12.	
52	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. (комбиниро-				8.12.	

	ванный)		удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих произносимые согласные. Познавательные <i>Общеучебные:</i> -ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, произносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих произносимые согласные; - извлечение необходимой информации из текстов при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; -нахождении в слове и объяснении орфограммы(правописание парных по звонкости-глухости согласных, произносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; -орфографически верном написании слов с парными согласными, произносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих произносимые согласные; <i>Логические:</i> -группировка слов по изученным орфограммам;			
53	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». (применение знаний и умений)			Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам.	10.12.	
54	Слова с Удвоенными согласными. (изучение нового материала)			- работа в паре	12.12.	
55	Слова с удвоенными согласными (комбинированный)			Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка»	14.12.	
56	Произносимые согласные (изучение нового материала)				15.12.	
57	Произносимые согласные (комбинированный)			Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно»	16.12.	

			<ul style="list-style-type: none"> - навык самоанализа своей работы и самоконтроля; - коррекция выполненной работы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непронизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы - слов с удвоенными согласными; - орфографически верном написании слов с парными согласными, непронизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непронизносимые согласные. 			
58	Разделительные мягкий и твердый знаки. (изучение нового материала)	Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <p>Регулятивные:</p> <p>1.Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <p>2.Составлять план (алгоритм) решения учебной за-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщения Самоварова; Анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?» - чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок "Ктототама" 	12.12.	
59	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)				13.12.	
60	Разделительные мягкий и твердый знаки (комбинированный)				15.12.	

61	Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (применение знаний и умений)	Контрольный диктант за 2 четверть (применение знаний и умений)	<p>дачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. <p>Познавательные Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять потребность в творческом самовыражении при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ; <p>-эффективно работать с учебной книгой при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождении в слове и объяснении орфограммы 		23.12.	
62	Контрольный диктант за 2 четверть (применение знаний и умений)				17.12. 19.12	

			<p>(правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:</p> <p>наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;</p> <p>- аргументировать свое мнение и позицию при:</p> <p>наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;</p> <p>- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);</p> <p>- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>- сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>			
<p align="center">2 полугодие 3 четверть Русский язык 2 часть.</p>						
<p align="center">Раздел "Слово и его значение" .</p> <p>Планируемые результаты: учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять предложения по рисункам; различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарём; объяснять пословицы; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; контролировать и корректировать свои действия при работе в паре.</p>						
63	<p>Работа над ошибками .</p> <p>допущенными в контрольном диктанте.</p> <p>(коррекция знаний и умений).</p> <p>Что</p>	<p>Знать:</p> <p>- слово – как двухстороннюю единицу языка.</p> <p>Уметь:</p> <p>- различать в слове две стороны: звучание и значение;</p>	<p>Личностные:</p> <p>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</p> <p>- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>:</p> <p>- различении в слове две стороны: звучание и значение;</p> <p>- составлении двусторонней модели слов;</p> <p>- пользовании лингвистическими словарями;</p> <p>- распознавании имен собственных и нарицатель-</p>	<p>- речевое развитие:</p> <p>-анализ диалогов Ани и Вани, анализ сообщений Самоварова и Совенка;</p> <p>-участие в дидактических играх:</p>	20.12	

	рассказало слово. (изучение нового материала)	- составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;	ных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	«Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»; - работа с толковым словарем; - составление толкового словаря; - работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой; - работа с правилом «Узелки на память»; - работа с карточками. Игра «Разговор спорщиков» Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка»		
64	Что рассказало слово (комбинированный)	- различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	Регулятивные: 1.Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - использовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.		22.12	
65	Что рассказало слово (комбинированный)		2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - использовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.		24.12	
66	Что рассказало слово (комбинированный)				26.12	
67-68	Имена собственные и нарицательные. (изучение нового материала)				27.12 9.01	
69 70	Имена собственные и нарицательные (комбинированный)				10.01 12.01	
71	Слова с несколькими значениями. (изучение нового)				14.01	

	<i>материала)</i>				
72	Слова с несколькими значениями.				16.01
73	(комбинированный)				17.01
74	Слова с несколькими значениями.				19.01
75	(комбинированный)				21.01
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (изучение нового материала)				23.01
76	Слова, близкие по значению (синонимы) (изучение нового материала)				24.01
77	Слова, близкие по значению (синонимы) (комбинированный)				26.01
78	Слова, близкие по значению (синонимы)				

3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:

- различении в слове две стороны: звучание и значение;
- составлении двусторонней модели слов;
- пользовании лингвистическими словарями;
- распознавании имен собственных и нарицательных;
- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;
- различении синонимов и антонимов;
- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;
- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.

4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:

- различении в слове две стороны: звучание и значение;
- составлении двусторонней модели слов;
- пользовании лингвистическими словарями;
- распознавании имен собственных и нарицательных;
- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;
- различении синонимов и антонимов;
- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;
- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.

Познавательные:
Общеучебные:

- различении в слове две стороны: звучание и значение;
- составлении двусторонней модели слов;
- пользовании лингвистическими словарями;
- распознавании имен собственных и нарицательных;

	(комбинированный)		- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира - различении в слове две стороны: звучание и значение;			
79	Слова, противоположные по значению (антонимы) (изучение нового материала)		- составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении при:		28.01	
80	Слова, противоположные по значению (антонимы) (комбинированный)		- различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении при:		30.01	
81	Устойчивые сочетания слов. (изучение нового материала)		- различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях при:	«Для любознательных», «Творческая переменка»	31.01	
82	Устойчивые сочетания слов. (комбинированный)		- различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;		2.02	
83	Тематические группы слов. (изучение нового материала)		- различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;		4.02	
84	Тематические группы слов (комбинированный)		- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях при:		6.02	
85	Тематические группы слов (комбинированный)		- различении в слове две стороны: звучание и значение;		7.02	
86	Обобщение знаний по теме:				9.02	
87	"Слово и его значение"				11.02	

	(комбинированный)		<ul style="list-style-type: none"> - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классифицировать слова по различным критериям; - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 			
88	Контрольная работа по теме: "Слово и его значение" (проверка и коррекция знаний)				13.02.	
89	Как собрать и разобрать	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский 	- анализ сообщения Самоварова;	24.02.	

	слово. (изучение нового материала)	корня, приставки, суффикса и окончания. <i>Уметь:</i>	язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - определении корня, приставки, суффикса и окончания.	- анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения»		
90	Как собрать и разобрать слово. (комбинированный)	- составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова;	- составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов;	- работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказа по опорным словам; - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета; Игра «Кто больше?»»	14.02.	
91	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (изучение нового материала)	- находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня;	- применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	- игра «Кто больше?»» Разбор слов по составу	16.02	
92	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)	- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс;	Регулятивные: 1. Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов;		18.02	
93	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)	- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;	- применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;		20.02	
94	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)	- разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении	- различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.		21.02	
95	Корень – главная часть слова.		2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :		23.02	

	Однокоренные слова. (комбинированный)	или в словосочетании.	<ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p>			
96	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. (комбинированный)				25.02	
97	Приставка. (изучение нового материала)				27.02	
98	Приставка. (комбинированный)				2.03	
99	Приставка. (комбинированный)				4.03	
100	Суффикс. (изучение нового материала)				6.03	
101	Суффикс. (комбинированный)				7.03.	
102	Окончание. (изучение нового материала)				9.03.	
103	Обобщение по теме "Состав слова" (применение знаний и умений)				11.03	
104	Контрольный				13.03.	

	диктант за 3четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова" (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; 			
105	Работа над ошибками , Допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 		14.03	
			<p>Познавательные Общеучебные:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 			

		<p>- ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать корни с омонимичным значением; - доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; 			
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 			
<p style="text-align: center;">4 четверть. Раздел "Части речи" <i>Планируемые результаты:</i> учащиеся научатся различать слова различных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи.</p>						
106-107-108	<p>Повторение изученного за 3 четверть.</p> <p>Контрольное списывание (<i>применение знаний и умений</i>)</p> <p>Что такое части речи. (<i>изучение нового материала</i>)</p>	<p><i>Знать:</i> названия частей речи.</p> <p><i>Уметь:</i> - определять части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признаку и определении их связи с именем существительным; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признаку и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <p>Регулятивные:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признаку и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка», - составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; - отгадывание загадок; - анализ пословиц; - работа в паре; 	<p>16.03</p> <p>18.03</p> <p>20.03.</p>	
109	Имя существительное. (<i>изучение Нового материала</i>)				21.03	
110	Имя существительное. (<i>комбинированный</i>)				23.03	
111	Имя существительное. (<i>комбинированный</i>)				3.04.	

		ления различия между предлогом и приставкой.	-определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Познавательные <i>Общеучебные</i> - <i>Потребность в творческом самовыражении</i> <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	- выполнение заданий из «Творческой переменной» и «Словесное творчество»; - работа с карточками.		
112	Имя существительное. (комбинированный)				4.04.	
113	Обучающее изложение (применение знаний и умений)				6.04.	
114	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное" (применение знаний и умений)				8.04.	
115	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. (применение знаний и умений)				10.04.	
116	Глагол (изучение нового материала)				11.04.	
117	Глагол (комбинированный)				13.04.	
118	Глагол (комбинированный)				15.04.	
119	Глагол (комбинированный)				17.04.	

120	Имя прилагательное (изучение нового материала)	<ul style="list-style-type: none"> - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <p><i>- Эффективно работать с учебной книгой при:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. <p><i>Логические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать: - слова по частям речи; - имена прилагательные на основе различий в их значении; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять несложные монологические высказывания при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; 	18.04.	
121	Имя прилагательное (комбинированный)			20.04	
122	Имя прилагательное (комбинированный)			22.04	
123	Имя прилагательное (комбинированный)			24.04	
124	Предлог (изучение нового материала)			25.04	
125	Предлог. (комбинированный)			27.04	
126	Предлог (комбинированный)			29.04	
127	Контрольный диктант за 4 четверть по теме "Части речи" (применение знаний и умений)			1.05.	
128	Работа над ошибками , Допущенными в контрольном	<ul style="list-style-type: none"> - выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью при: -определении частей речи; 		2.05.	

	диктанте. (применение знаний и умений)		<ul style="list-style-type: none"> - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. 			
<p align="center">Раздел "Предложение. Текст"</p> <p>Планируемые результаты: учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять главные члены предложения на основе вопросов; различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи.</p>						
129	Предложение. (изучение нового материала)	Знать: - определения главных членов предложения, текста.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. <p>Регулятивные:</p> <p>1.Определять цель учебной деятельности при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщения Самоварова; - анализ диалога Ани и Вани; - поиск ответа на вопрос Мудрика; - участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр», - работа в паре; - работа с правилом «Узелки на память»; - составление рассказов по рисункам; - самостоятельное составление записки, письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»; 	4.05.	
130	Главные Члены предложения. (изучение нового материала)	- типы предложений по интонации и по цели высказывания;			6.05.	
131	Связь слов в предложении (комбинированный)	Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;			7.05.	
132	Текст . (изучение нового материала)	- составлять предложение, разные по цели высказывания;			11.05.	
133	Типы текста. (изучение нового материала)	- находить главные члены предложения;			13.05.	
134	Проверочная работа по разделу «Предложение.	- составлять текст с изученными орфо-			14.05.	

	Текст» (применение знаний и умений)	граммами; - писать под диктовку пред- ложения и тек- сты с изученны- ми орфограмма- ми; - делить сплош- ной текст на предложения; - писать записки, письма, пригла- шения.	- нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной за- дачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответ- ствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели выска- зывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и ре- зультат учебной задачи по ранее составленному пла- ну <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответ- ствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели выска- зывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. 4. Оценивать полученный результат решения учеб- ной задачи по критериям. Определенным совместно	- работа с карточ- ками.		
135	Итоговый диктант за год (применение знаний и умений)				16.05	
136	Обобщение знаний по курсу 2 класса (применение знаний и умений)				18.05	

		<p>с учителем <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения <p>Познавательные:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться в учебнике</i> при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; 			
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать</i> записанный текст с образцом; - предложения по цели высказывания и по интонации; <p><i>различать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «члены предложения» и «части речи»; - текст и предложения; - тексты по типу и жанру; - характеризовать языковые единицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оформлять свои мысли</i> в устной и письменной речи при: <ul style="list-style-type: none"> определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; составлении предложений, разных по цели высказывания; нахождении главных членов предложения; составлении текста с изученными орфограммами; написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; делении сплошного текста на предложения; озаглаивании текста; написании записки, письма, приглашения; слушать и понимать речь других; проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий; соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. 			
--	--	--	--	--	--

